

# DEMONSTRASI KONTEKSTUAL 3.3

## PENGELOLAAN PROGRAM YANG BERPENGARUH PADA MURID

- Muchammad Fatchur Rochman ( CGP 4 Kabupaten Sidoarjo ) -

<b>DASAR FILOSOFI KHD</b>	Maksud pengajaran dan pendidikan yang berguna untuk perikehidupan bersama adalah memerdekakan manusia sebagai anggota persatuan (rakyat).					
<b>POIN/KOMPONEN PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu bergotong royong.</li> <li>• Kepemimpinan murid memungkinkan murid untuk terlibat dan berinteraksi dengan orang lain, bekerjasama dan berkontribusi dalam masyarakat yang lebih luas.</li> <li>• Menumbuhkembangkan kepemimpinan murid akan mendorong murid mengembangkan berbagai sikap-sikap positif yang merupakan pengejawantahan dari iman, ketakwaan dan akhlak mulia.</li> <li>• Mandiri.</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Menumbuhkembangkan kepemimpinan murid mendorong murid untuk mengambil kontrol dan bertanggung jawab pada proses pembelajarannya sendiri.</li> </ul>					
<b>KARAKTERISTIK LINGKUNGAN PENDUKUNG TUMBUHNYA KEPEMIMPINAN MURID YANG AKAN DIKEMBANGKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan yang menyediakan kesempatan untuk murid menggunakan <b>pola pikir positif dan merasakan emosi yang positif</b>, hingga berkemampuan dan berkeinginan untuk memberikan pengaruh positif kepada kehidupan orang lain dan sekelilingnya</li> <li>• Lingkungan yang melatih <b>keterampilan yang dibutuhkan</b> murid dalam proses <b>pencapaian tujuan</b> akademik maupun non-akademiknya</li> <li>• Lingkungan yang melatih murid untuk <b>menerima dan memahami kekuatan</b> diri, sesama, serta masyarakat dan lingkungan di sekitarnya</li> </ul>					
<b>PRAKARSA PERUBAHAN</b>	<i>Ekspresikan Kemampuan Bahasamu Melalui Panggung Prestasi</i>					
<b>TAHAPAN</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>TINDAKAN YANG DIPERLUKAN UNTUK MENDAPATKAN JAWABAN</b>	<b>RENCANA UNTUK MELIBATKAN SUARA/PILIHAN/KEPE MILIKAN MURID</b>	<b>ASET/KEKUATAN/S UMBERDAYA YANG DAPAT DIBERDAYAKAN PADA TAHAP INI</b>	<b>WAKTU YANG DIPERLUKAN</b>	<b>PENANGGUNG JAWAB TAHAP INI</b>
<b>B-uat pertanyaan utama (Define)</b> Membuat pertanyaan utama yang akan menentukan arah	Bagaimana kita dapat meningkatkan mengevaluasi kemampuan minat berbahasa asing dan	Diskusi bersama kepala sekolah/rekan sejawat bagaimana melakukan penilaian terhadap siswa	Melakukan sesi dialog bersama murid di kelas atau beberapa perwakilan siswa untuk menguatkan ide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid,</li> <li>• Rekan guru</li> <li>• Kepala se kolah</li> </ul>	1 hari	CGP sendiri

investigasi kekuatan/potensi/ peluang; Menggalang atau membangun koalisi tim perubahan	kreatifitas murid dan interaksi sosial antara teman secara positif?	tentang bahasanya Dialog dengan rekan sejawat untuk mengidentifikasi interaksi teman sekelas yang menarik.	di tahap awal			
<b>A-mbil pelajaran (Discover)</b> Menyusun pertanyaan lanjutan untuk menemukan kekuatan/potensi/ peluang lewat investigasi; Menentukan bagaimana cara kita menggali fakta, memperoleh data, diskusi kelompok kecil/besar, survei individu, multi unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktifitas apa saja yang menarik minat siswa berbahasa asing selama ini?</li> <li>• Aktifitas apa saja yang menarik kreatifitas murid selama ini?</li> <li>• Apa yang murid sukai ketika berinteraksi dengan teman sekelasnya?</li> <li>• Mana kegiatan sekolah yang telah menguatkan interaksi antara murid-murid di kelas?</li> <li>• Mana kebijakan sekolah yang telah mendukung peningkatan berbahasa asing?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Survey minat untuk mengetahui kemampuan murid berbahasa asing</li> <li>• Wali kelas memberikan pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya kepada murid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi bersama dengan murid di kelas untuk mengetahui program apa yang bisa meningkatkan kreatifitas sekaligus menguatkan interaksi antara teman sekelas.</li> <li>• Diskusi bersama murid di kelas untuk mengetahui momen yang selama ini bisa menguatkan interaksi mereka dalam hal pengembangan Bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitas sekolah/sarana</li> <li>• Murid</li> <li>• Rekan guru</li> <li>• Waktu</li> <li>• Kebijakan sekolah</li> </ul>	1 minggu	CGP dan pengajar kelas/wali kelas
<b>G-ali mimpi (Dream)</b> Menyusun deskripsi kolektif bilamana inisiatif terwujud; Mengalokasikan kesempatan untuk berproses bersama,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seperti apa bentuk kegiatan yang dapat meningkatkan kreatifitas , interaksi murid, evaluasi kemampuan serta pengembangan Bahasa asing?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyediakan ruang dialog untuk murid di kelas untuk membahas mimpi dan dampaknya dalam program ini</li> <li>• Menyediakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapatkan aspirasi (harapan/mimpi) dari murid sekelas tentang pengembangan Bahasa asing yang dapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarana dan prasarana</li> <li>• Murid</li> <li>• Rekan guru</li> <li>• Waktu</li> <li>• Kebijakan sekolah</li> </ul>		

multi unsur (kapan, di mana, siapa saja).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak positif yang akan didapatkan jika program ini terwujud dan berjalan baik?</li> </ul>	ruang dialog untuk guru dan pimpinan sekolah terkait dengan hasil dialog dengan siswa	meningkatkan kreatifitas serta interaksi sosial secara positif dengan teman			
<b>J-abarkan rencana (Design)</b> Mengidentifikasi tindakan konkret yang diperlukan untuk menjalankan langkah-langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, dan langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan pencapaian; Menyusun definisi kesuksesan pencapaian (tujuan, capaian, luaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan sekolah seperti apa yang sudah ada (maupun yang belum ada) dapat menguatkan program ini?</li> <li>Bagaimana program ini dapat masuk dalam jadwal kegiatan sekolah?</li> <li>Bagaimana kita mengetahui minat murid meningkat?</li> <li>Bagaimana kita mengetahui bahwa interaksi sosial antar teman sekelas menguat?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musyawarah Bersama pimpinan sekolah beserta wali kelas tentang program ini yang dapat mendukung peningkatan kreatifitas dalam pengembangan bahasa asing sekaligus menguatkan interaksi sosial antara sesama teman, antara lain seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Model kegiatan kreasi bahasa</li> <li>Pengelolaan komunikasi dan penentuan kelompok</li> <li>Penentuan kebijakan yang mendukung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komitmen dari murid penting dalam pelaksanaan program ini. Mereka dapat menentukan pilihan bagaimana cara terbaik yang menyenangkan bagi mereka dalam mengekspresikan kemampuan berbahasanya.</li> <li>Mereka juga dapat difasilitasi untuk mengorganisasi proses penentuannya diantara mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid</li> <li>Waktu</li> <li>Kebijakan sekolah</li> <li>Guru</li> <li>Sarana dan Prasarana</li> </ul>	1 – 2 minggu	CGP, guru yang mengajar di kelas tersebut dan murid
<b>A-tur eksekusi (Deliver)</b> Menentukan siapa yang berperan/dilibatkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siapa (murid dan guru) yang bertanggung jawab agar kegiatan dapat berjalan dengan baik</li> </ul>	Membentuk kelompok-kelompok yang sesuai dengan pilihan mereka dalam mengekspresikan	Menyediakan waktu dan keluasan siswa untuk merancang pilihan yang telah mereka buat sehingga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid</li> <li>Waktu</li> <li>Kebijakan sekolah</li> <li>Guru</li> </ul>	1 – 2 minggu	CGP, wali kelas dan murid

<p>dalam pengambilan keputusan; Mendesain jalur komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol, rutinitas, knowledge management, monev/refleksi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang dapat diajak mencari cara untuk menambah referensi kegiatan dalam mengekspresikan kemampuan berbahasa asing siswa?</li> </ul>	<p>kemampuan berbahasanya untuk peningkatan berbahasa asing sekaligus penguatan hubungan interaksi sosial bagi teman sekelas</p>	<p>menghasilkan sebuah karya penampilan yang mengembangkan kemampuan berbahasanya setiap murid berkontribusi secara aktif dalam proses pengambilan keputusan terkait hal yang ada di kelompok masing-masing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarana dan Prasarana</li> </ul>		
---	---	--	---	--	--	--